

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN, CULTURA Y POLÍTICA

PROYECTO DE DEMOCRACIA PARA AFIANZAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS
EN EL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA CIUDAD 2000

KATHERINE MONCAYO HURTADO

CODIGO: 67042266

ASESORA:

LYDA MAGALY SILVA CALPA

SANTIAGO DE CALI, COLOMBIA

ABRIL 21 DEL 2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presente trabajo denominado “PROYECTO DE DEMOCRACIA PARA AFIANZAR LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN EL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA CIUDAD 2000”, fue aprobado por el Comité Evaluador de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), para optar el Título de Especialista en Educación, Cultura y Política.

Jurado

Jurado

Jurado

Santiago de Cali, Abril () de 2014.

DEDICATORIA

A las personas que con su paciencia, entrega y espera, siempre estuvieron presentes en este proceso de formación tan importante en mi vida; siendo esta especialización un peldaño más en mi formación personal y profesional, a ellos que siempre estuvieron a mi lado pese a las dificultades que se presentaron en el camino. Con un inmenso orgullo, este arduo trabajo está dedicado a:

Mi madre, María Josefina Hurtado

A mi hermana, Lady Johanna Moncayo

A mi padre en la distancia, José Hedman Moncayo

Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

Katherine Moncayo Hurtado

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios y mi familia, por estar en este proceso durante estos dos años de estudio.

Los tutores que me acompañaron en cada uno de los cursos virtuales.

A Laura Saenz, líder de la Escuela Ciencias de la Educación del CEAD en Palmira; quien siempre soluciono cada uno de los problemas que se presentaron en mi proceso de formación.

A Lyda Magaly Silva, quien pacientemente estuvo dirigiendo este proceso de darle forma a mi trabajo de grado.

Al Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000, mi segunda casa y que me permitió llevar a cabo cada una de las actividades plasmadas en este trabajo.

Universidad Nacional
Abierta y a Distancia
Katherine Moncayo Hurtado.

INDICE

Portada

1. Resumen analítico del escrito.

2. Índice general

3. Índice de tablas y figuras

4. Introducción.

5. Justificación.

6. Definición del problema.

7. Objetivos.

8. Marco teórico.

9. Aspectos metodológicos.

10. Resultados

11. Discusión

12. Conclusiones y recomendaciones

13. Referencias

14. Anexos



1. RESUMEN ANALITICO EN EDUCACIÓN

(R.A.E.)

TIPO DE DOCUMENTO. Trabajo de grado (Especialización)

ACCESO AL DOCUMENTO. Universidad Nacional Abierta y a Distancia

TITULO DEL DOCUMENTO. Proyecto de democracia para afianzar las competencias ciudadanas en el Colegio Santa Isabel de Hungría – Ciudad 2000

AUTOR. MONCAYO HURTADO, Katherine

PALABRAS CLAVES. Proyecto educativo institucional, Competencias Ciudadanas, Proyecto de democracia, Participación ciudadana, Ley general de educación, Democracia, establecimiento educativo, valores democráticos, mecanismos de participación, ciudadanía, voto, proyectos transversales, gobierno escolar.

DESCRIPCIÓN.

Trabajo de grado de la Especialización en Educación, Cultura y Política, en el cual la autora pretende evaluar el impacto que genera el proyecto de democracia en los estudiantes dentro del establecimiento educativo Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000 y como esté, afianza las competencias ciudadanas de los educandos.

La evaluación tomará como referencia la legislación que cobija la elección de representantes estudiantiles y las actividades propias que promueva la autora en compañía de los docentes a cargo del proyecto; artículos de la web consultados y proporcionados por la

asesora de trabajo, serán utilizados para la creación del marco teórico de la monografía; en ellos se sustenta todo el bagaje intelectual sobre los proyectos de democracia que están presente en todas las instituciones educativas, sin embargo, no hay que dejar de lado las leyes que regulan este tipo de proyectos, ya que sin estos, los proyectos institucionales no tendrían un sustento legal.

Igualmente se tomarán evidencias fotográficas sobre los procesos a lo largo del año lectivo, para finalmente describir y recomendar los elementos que harán del proyecto democrático de esta institución, un vínculo importante entre la escuela y la sociedad. Cabe resaltar que la naturaleza del proyecto a realizar, se delimitará en el contexto de una institución educativa y sus estrategias para hacer visible el proyecto de democracia. Estos proyectos son la respuesta a la participación y toma de decisiones de los educandos hacia los diferentes organismos que componen el gobierno escolar. Este tipo de acción es tomada desde la ley general 115 de 1994 en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI).

El interés por realizar este trabajo, se suscitó a raíz de las inquietudes que generaba el poco impacto que el proyecto de democracia tiene en los estudiantes y como este es un simple requisito que las instituciones deben cumplir ante los entes veedores de su buen funcionamiento. Este tipo de ejercicios derivados de las competencias ciudadanas se encuentran estrechamente relacionadas con el poder democrático que todo ciudadano emplea para dar a conocer su decisión de elegir personas idóneas que los representen.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Constitución política de Colombia. Nueva edición (2010) Editorial Unión Ltda. Bogotá, D. C., Colombia

Ley General de Educación. Ley 115 febrero 8 de 1994 (2005) Editorial Unión Ltda. Bogotá, D. C., Colombia

Ministerio de educación (2004). Serie N° 6: *Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía ¡Si es posible!* IPSA. Bogotá, D.C., Colombia

Ramos Reyes, Javier A; Restrepo, Gabriel; Sarmiento Lozano, Josué L (2000). *Hacia unos fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación media*. Editorial Ciudad Universitaria (Universidad Nacional). Colombia

Ruiz Silva, Alexander. & Chaux Torres, Enrique. (2005). *La formación ciudadana*. Bogotá D.C.: Asocofade

CIBERGRAFIA.

Biblioteca Virtual Luis Ángel Arango del Banco de la Republica. (2013). *Participación ciudadana. Lección de ciudadanía en Constitución*. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/constitucion/participacion-ciudadana/leccion>

Editor, Informe especial. (2010, 17 de marzo). *¿Qué es el gobierno escolar?*, El informador de Santa Martha. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-220386.html>

Fundaciones educativas de la arquidiócesis de Cali. (2013). *Historia*. Recuperado de http://www.colegiosarquidiocesanos.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=3

Mockus, Antanas (2004, 27 de febrero). *¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?*, Altablero (27). Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87299.html>

CONTENIDO.

Esta investigación se presentará a través de tres capítulos, además de la introducción y descripción de las actividades llevadas a cabo durante el año lectivo 2013 – 2014 a cargo de la autora y el equipo docente del proyecto. En un primer capítulo, se analizará el impacto del proyecto de democracia en los estudiantes del colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000, con un énfasis especial en la planeación del proyecto por los docentes a cargo.

Se centrará en las medidas tomadas por la autora, y los docentes a cargo del proyecto, para interesar a los estudiantes en la participación ciudadana y los valores democráticos, haciendo énfasis en la campaña “Oiga, mire y aprenda” (Programa creado por la autora) que dentro de sus actividades nos muestra los diferentes medios que se han utilizado para llegar al estudiantado.

Finalmente, en un tercer capítulo, se conocerá el cronograma de actividades que se trabajarán durante el año lectivo y salidas pedagógicas para los diferentes grados desde el área de ciencias sociales, cabe aclarar que en este punto, las salidas pedagógicas hasta el momento se han realizado desde el grado primero a quinto de primaria, quedan por programarse las salidas de los grados superiores debido a otras actividades externas programadas por la institución educativa.

METODOLOGÍA.

El método investigativo (o, estudio de caso), pretende la reflexión y el estudio sobre los principales temas teóricos prácticos que se derivan de una situación estudiada. No se trata, pues, de llegar al estudio y al planteamiento de soluciones, se centra en aspectos meramente descriptivos.

Se analizarán diferentes fuentes de información como leyes, especialmente la Constitución Política y la Ley general de educación. Igualmente, se hará un estudio de caso descriptivo sobre una institución educativa en particular: Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000 llegando al caso, si es posible, tomar evidencias de los trabajos que se realicen a lo largo de un periodo escolar.

CONCLUSIONES.

El proyecto de democracia al interior de una institución educativa es primordial en la educación de los futuros ciudadanos, pues desde sus inicios en la escuela, se puede vislumbrar un espacio de opinión y representación por las necesidades más inmediatas. La elección de representantes al interior de los salones de clase y a nivel institucional, nos lleva a reflexionar la influencia que dichos estudiantes pueden ejercer en el estudiantado, ya que estos espacios generan opiniones encontradas, por llevar a cabo proyectos de corto plazo.

La figura del personero y el ejercicio de su elección, nos conduce a una realidad inmediata, como lo son las elecciones en nuestro país, donde escogemos a los representantes de las localidades y esperamos de ellos, una buena conducta y la preocupación por el bienestar de sus electores; así mismo, los estudiantes manifiestan sus preocupaciones por que los personeros cumplan sus promesas al ser elegidos personero de la institución educativa.

Pese a los esfuerzos realizados por los docentes a cargo del proyecto y la autora de esta investigación, se nota la apatía de muchos estudiantes al realizar este tipo de actividades, ya que no confían en que las promesas hechas durante las campañas electorales se lleven a cabo. Aun y sin ir más lejos, al interior del equipo docente a cargo de estas actividades se nota el poco compromiso con estar al tanto y llevar un seguimiento continuo a los cuerpos estudiantiles, por lo cual representa una área a fortalecerse en los próximos proyectos llevados a cabo en la institución.

RECOMENDACIONES.

Se sugiere mayor seguimiento al personero de la institución y al consejo estudiantil, así como al trabajo realizado por el representante de los estudiantes ante el consejo directivo; al igual que se requiere mayor compromiso de los docentes al momento de poner en práctica las actividades programadas, ya que en muchos de los casos, suelen presentar actividades para llenar un requisito al inicio del año escolar, sin que haya más que un mero reconocimiento al final donde deben presentar un informe detallado de todo lo que se realizó en el año lectivo.

Este año lectivo fue el comienzo de los cambios que deben realizarse al interior del proyecto de ciencias sociales, siendo los estudiantes el objeto fin de estos nuevos conocimientos que quieran ser impartidos; por ello, el líder del proyecto en la institución educativa debe ser más dinámico y concentrar su atención en las actividades a realizar y encomendar diferentes roles al interior del grupo, como también involucrase en el diseño y ejecución de lo planeado.



3. ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1-. Fachada Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000. (Página 29)

Figura 2 -. Día internacional de la no violencia. Actividad en clase (Página 35)

Figura 3 -. Consejo de estudiantes. Jornada tarde. (Página 35)

Figura 4-. Publicidad de las campañas de los aspirantes a personería. (Página 39)

Figura 5-. Cartelera institucional previa a los comicios (Página 41)

Figura 6-. Campaña “Oiga mire y aprenda”. Consejo estudiantil (Página 41)

Figura 7-. Debate de los candidatos a la personería (Página 41)

Figura 8-. Comicios de elección de personero estudiantil. Jornada mañana (Página 43)

Figura 9 -. Comicios elección del personero estudiantil. Jornada tarde. (Página 43)

Figura 10-. Campaña “Oiga, mire y aprenda”, valores a mejorar en el aula de clase. (Página 46)

Figura 11 -. Cartelera institucional del proyecto de Ciencias Sociales (Página 46)

Figura 12-. Salida pedagógica grados 3°. Parador en Andalucía – Valle (Página 48)

Figura 13-. Salida pedagógica 3°. Empresa Grajales, La Unión – Valle (Página 49)

Figura 14-. Salida pedagógica grado 3°. Museo Rayo, Roldanillo – Valle (Página 50)

4. INTRODUCCIÓN

Los proyectos de democracia son un espacio de participación dentro de las instituciones educativas, donde los educandos pueden dar a conocer sus opiniones y también informarse sobre los derechos y deberes que tienen como agentes activos de una comunidad educativa; con este espacio se pretende crear conciencia de ser un ciudadano que reflexione frente a las decisiones que se toman en la escena política, partiendo desde un entorno inmediato como es el colegio.

Este proyecto pretende mostrar cómo la democracia y las competencias ciudadanas son vividas en el Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000, no solamente en el momento de realizar las votaciones estudiantiles, sino también en el diario acontecer, donde las competencias ciudadanas juegan un rol importante como solucionador de conflictos.

Este trabajo de grado evaluará los aciertos y dificultades que muestra el proyecto de democracia al interior de la institución educativa, realizando no sólo aportes de los estudiantes, sino también de los miembros involucrados en el proceso del camino de una democracia reflexiva y participativa.

Las actividades que darán un norte al proyecto están determinadas de la siguiente manera: Se realizará la sensibilización del proyecto de democracia, escogiendo los integrantes del consejo estudiantil, los candidatos a personería, mostrarán sus propuestas a los estudiantes de los diferentes niveles de la institución.

Posteriormente, se hará el cierre de la campaña y debate en asamblea plena de los estudiantes en ambas jornadas; luego se efectuarán las votaciones estudiantiles, donde se escogerá el personero de la institución. Durante el año lectivo continuarán las campañas de competencias ciudadanas en la búsqueda del afianzamiento de éstas en los estudiantes, las temáticas centrales girarán entorno a las vivencias cotidianas de los mismos. Se realizarán los controles y seguimientos a los cuerpos estudiantiles que están presentes en la institución.



5. JUSTIFICACIÓN

En busca de espacios para la educación sobre los valores democráticos, se abordará un contraste sobre los proyectos de democracia escolar al interior de las instituciones educativas; optando por analizar sus fortalezas y debilidades, para hallar soluciones en el mejoramiento o en su caso fortalecimiento de estos proyectos.

Los proyectos de democracia al interior de las instituciones educativas tiene límites que no superan los tres meses de funcionamiento y seguimiento a los órganos que los componen; muchas veces los estudiantes desconocen las razones del por qué se debe escoger un personero o por qué los salones tienen pequeños gobiernos escolares.

Es por ello que se pretende realizar un seguimiento sobre el proyecto de democracia y sus actividades en pro de la promoción de los valores democráticos, el juego limpio y la aceptación del otro. Por lo cual, se busca que los estudiantes sean agentes activos en este proyecto; donde su comprensión de las verdaderas funciones de los órganos estudiantiles, les lleve a un mejor entendimiento de las realidades políticas en nuestro país.

La concientización de estudiantes y profesores sobre este proyecto es importante, ya que la apatía y la abstención es una realidad recurrente en este tipo de actividades, por lo tanto, se pretende contar con todo el equipo humano de la institución educativa y tengan claro el por qué de esta clase de proyectos y no como un requisito a llenar para las visitas de las secretarías de educación.

Igualmente, los estudiantes deben sentirse vinculados y conocer perfectamente cuales son las funciones de los personeros y los consejos estudiantiles, y no como extraños entes que en el año escolar no hicieron actividades en busca del bienestar estudiantil. Por lo cual, al inicio de este proyecto se buscó la sensibilización de los estudiantes de grado 11, quienes al optar por la candidatura de la personería, deben saber las necesidades que tienen los estudiantes en sus distintos niveles.

Actualmente, el proyecto de democracia ha cumplido dos etapas muy importantes en su desarrollo durante el presente año lectivo. Primero fue la concientización de los estudiantes de grado once, quienes al lanzarse como candidatos, debieron presentar un proyecto con propuestas aterrizadas y de alcance a corto plazo; posteriormente se llevaron a cabo la elecciones estudiantiles, donde los rectores de cada salón incentivaron a sus compañeros a la votación y la juego limpio, al igual que las campañas por la elección de un candidato con las propuestas más acertadas al entorno estudiantil.

Continuando con el cronograma de actividades, se llevaron a cabo las campañas de sensibilización de “Oiga, mire y aprenda”, que busca mediante temas actuales hacer reflexionar a los estudiantes sobre las dificultades de aplicar las competencias ciudadanas con sus compañeros de clase. En este proyecto implementado en el actual año escolar, se formó a los monitores rectores como agentes de replicación de la información, dándoles nuevas herramientas y perspectivas como futuros ciudadanos.

6. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Una de las fuertes preocupaciones de este año escolar en la institución educativa donde laboro, fue la aplicación del proyecto de democracia. Generalmente el proyecto se limita a la elección del personero (estudiante encargado de representar los intereses de los educandos); por lo tanto su aplicación no va más allá de la participación de los estudiantes y los docentes encargados de direccionarlo.

Uno de los avances en este periodo escolar, fue la sensibilización de unas elecciones a conciencia, como también la implementación de mecanismos como la inscripción del carnet estudiantil para elegir al candidato de su predilección.

Pero más allá de estos mecanismos, el proyecto pierde su vigencia, ya que no hay un ente controlador de las actividades de los consejos estudiantiles y el alcance de las propuestas generados por el ganador de la contienda. Es por esto, que mi objetivo es dar un aire renovador a este proyecto y que se vuelva visible e importante en la institución educativa, también como un eje de compromiso no sólo para el personero, sino también para los representantes de los grados, quienes deben sentirse tomados en cuenta en la participación de decisiones en pro del bienestar de la comunidad educativa.

Formulación del problema: ¿El proyecto de democracia afianza las competencias ciudadanas en los estudiantes del Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000?

7. OBJETIVOS

7.1 OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Evaluar el alcance del proyecto de democracia al interior del Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000 para afianzar las competencias ciudadanas en los estudiantes.

7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Analizar el impacto del proyecto de democracia en las competencias ciudadanas de los estudiantes del Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000.
- ✓ Promover e interesar a la comunidad estudiantil en la participación ciudadana para consolidar los valores democráticos.
- ✓ Realizar actividades pedagógicas para fortalecer las competencias ciudadanas.

8. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

La democracia es una forma de gobierno en la que los ciudadanos escogen a los gobernantes o dirigentes que los representarán en la conducción del país; en el cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren legitimidad a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

Dentro del marco de la Constitución de 1991, los colombianos tenemos derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político. Por lo cual, podemos elegir y ser elegidos.

El cambio constitucional de 1991 nos abrió la puerta a todos y todas para intervenir en la vida política de nuestro país y hacerla más representativa de nuestra realidad; de ahí que conocer a fondo las herramientas y los espacios a los que podemos ingresar e intervenir sea el paso más importante para hacer cumplir las promesas de nuestra democracia.¹

La democracia al interior de la institución educativa, se vive en un ambiente de respeto, donde los representantes ante el consejo estudiantil y directivo son escogidos mediante el mecanismo del voto, dando a todos los integrantes de la comunidad estudiantil las mismas oportunidades de elegir y ser elegidos; de igual manera, los educandos tienen la oportunidad de

¹ Extraído el 8 de mayo del 2013 de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/constitucion/participacion-ciudadana/leccion>

ser representados por medio de la figura del personero, quien por medio campañas y el voto popular, es designado para una búsqueda constante del bienestar común de los estudiantes.

Por otro lado, las instituciones educativas están regidas por un Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) es la carta de navegación de las escuelas y colegios, en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión; debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

Ramos, Restrepo y Sarmiento (2000), analizan las disposiciones de la ley general de educación de 1994, donde se promulga la creación de un proyecto educativo institucional, en el cual la escuela debe recrear un ambiente democrático, cada PEI (proyecto educativo institucional), debe enmarcarse en el contexto territorial de las instituciones educativas. *Cada PEI organiza el currículum en torno a una coherencia de perspectivas económicas, políticas, sociológicas, culturales, pedagógicas, psicológicas y didácticas y se esfuerza por hallar una congruencia entre el currículum explícito y el currículum oculto, sobretodo en la medida en que la Ley General de Educación propone una vivencia democrática en la escuela.*²

El PEI dentro de la institución educativa, responde a una directriz creada desde el centro de las fundaciones educativas arquidiocesanas, dado que la institución educativa es una de las 30 sedes, estas responden a unos mismos lineamientos en cuanto al plan de estudios, al igual de

² Extraído el 8 de mayo del 2013 de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/educar2/institut.htm>

unificar muchos criterios debido al traslado que existe entre los empleados de estas fundaciones educativas.

En el artículo 73 de la Ley general de la educación de 1994, hace énfasis sobre la importancia de los PEI a nivel institucional:

Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente Ley y sus reglamentos.³

Dentro de los objetivos del PEI, encontramos la necesidad de que cada institución tenga su propio gobierno escolar, siendo éste una estrategia de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI). El Gobierno Escolar está integrado por el Consejo Directivo, el Rector, el Consejo Académico, las comisiones de Evaluación y Promoción, el Personero Estudiantil, el Consejo Estudiantil, el Comité de Bienestar Institucional, el Consejo Disciplinario, el Consejo de Profesores, la Asociación de Padres de Familia y el Comité de Admisiones.

³ Ley General de Educación. Ley 115 febrero 8 de 1994 (2005). Título IV *organización para la prestación del servicio educativo. Capítulo 1: Normas generales*, Pág. 42. Editorial Unión Ltda. Bogotá, D. C., Colombia.

Para estos fines, dentro del marco judicial, cada institución debe contar con un gobierno escolar que de una u otra manera hace parte del proyecto de democracia:

El Gobierno Escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales. Es una organización de los estudiantes y para los estudiantes que garantiza su participación activa y democrática en la vida escolar; los estimula a participar; los impulsa a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad; les informa comportamientos cívicos y democráticos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua; los capacita para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía; los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.⁴

Dentro del gobierno escolar con que se cuenta en la institución se encuentra: el consejo directivo, conformado por cada miembro activo dentro de la institución educativa, el Rector, quien además de ser el representante legal, es quien direcciona todos los procesos a llevarse a cabo en la institución; también se cuenta con el consejo académico y las comisiones de evaluación y promoción; los estudiantes se encuentran representados por el personero y el consejo estudiantil, quienes se encargan de velar por el bienestar de sus compañeros; por último, la asociación de padres de familia, quienes son elegidos al comienzo de cada año escolar, siendo estos los que aportan soluciones y estrategias para hacer de la institución un lugar de calidad.

Lo anterior va ligado a las competencias ciudadanas, que son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

⁴ Extraído el 8 de mayo del 2013 de: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-220386.html>

Ellas tienen su propio rol dentro del currículo de las instituciones, además son necesarias para preparar a los futuros ciudadanos de nuestro país, así lo explica Antanas Mockus (2004) en su artículo “¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?”:

El país necesita buenos ciudadanos y necesita saber si sus colegios están ayudando a formarlos; por eso hay que ocuparse de las competencias ciudadanas en Colombia. (...) Ser ciudadano es terriblemente complejo; requiere, además de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos colectivos. Uno se hace, no nace ciudadano, y para ello desarrolla unas habilidades y unos referentes; hay experiencias que marcan. La gente aprende a ser buen ciudadano en su familia, en su vecindario, con su grupo de pares y, obviamente, en el colegio.

Por lo tanto, quiere decir, que las competencias ciudadanas no solo las vivimos en la escuela y las elecciones democráticas, sino también en los entornos inmediatos. Hay que ser claros y llegar a una meta común, donde construyamos una ciudadanía como lo explica Mockus (2004), donde nos autoevaluemos y regulemos sobre los ejercicios democráticos, donde las conciencias no sean vendidas y compradas para un beneficio común; las decisiones que se tomen atañen sobre el bienestar común, es por esto que nuestra sociedad cada vez más se vuelve corrupta, ya que los mismos ciudadanos no hacemos un autoexamen de conciencia y terminamos por elegir al más carismático, pero sin duda menos preocupado por sus votantes.

Las competencias ciudadanas trabajan desde tres aspectos fundamentales que se transversalizan a lo largo de la primaria y la secundaria, además de estándares para cada ciclo de grados, entre los aspectos encontramos:

1. Construcción de la Convivencia y la Paz

2. Participación y Responsabilidad Democrática y

3. Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias.

En estos aspectos se centra la formación de un ciudadano íntegro, que desde la escuela y los currículos, aprenda no sólo los saberes básicos de las disciplinas, sino también a formarse como un actor potencial de una sociedad, a la cual va entrar ejerciendo derechos y deberes cuando cumpla con la mayoría de edad. Es por ello, que debe apostarse a una formación desde las aulas y en cada asignatura propia de los currículos, además de ser parte de los proyectos transversales de cada institución, donde las ciencias sociales no sean las únicas responsables de formar a los estudiantes, es trabajo también de los demás docentes especialistas en diferentes áreas.

Ruiz y Chaux (2005), citan a Amy Gutmann sobre la importancia de la democracia en la educación de los estudiantes:

«Una sociedad democrática o que aspire a serlo, es responsable de facción de ciertas necesidades básicas y el acceso a ciertos bienes fundamentales para todos los miembros de la comunidad se presentan como exigencias éticas a las que el Estado debe responder, educar a todos los niños para la ciudadanía [...] En una democracia, cuando los ciudadanos gobiernan, determinan, entre otros asuntos, cómo se educarán los ciudadanos futuros. La educación democrática es un ideal a la vez político y educativo». De esta manera, la sociedad reconoce el papel activo que cada uno asume frente a las decisiones que le atañen como individuo y como parte de los grupos de interés amplio o específico.⁵

⁵ Ruiz Silva, Alexander. & Chaux Torres, Enrique. (2005). Capítulo 1. La Constitución Política de Colombia de 1991 y la formación ciudadana. En, *La formación ciudadana* (Paginas 11 y 12). Bogotá D.C.: Asocofade

Este interés que se viene suscitando por las competencias ciudadanas, es primordial tomarlo en cuenta, ya que en la actualidad y por la cantidad de estímulos que llegan a través de los medios de comunicación, los jóvenes han ido perdiendo el respeto y la aceptación del otro, por ello se presentan tantas situaciones de agresión y tergiversación de la realidad que los rodea; cuando conozco y aprendo a resolver los conflictos voy haciéndome ciudadano, uno que aporta soluciones y alternativas ante los obstáculos que se presentan en el día a día.

Cuando la aceptación y la inclusión van de la mano en estos espacios, se pueden generar ambientes concertados de opinión y una reflexión crítica, por lo cual es imprescindible darle las herramientas al estudiante para que sepa diferenciar sus propios pensamientos y conozca un mundo rico en diversidad de opiniones, maneras de pensar, actuar, sin dejar de lado que nuestros derechos terminan y comienzan en el otro.

Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

8. 1 MARCO CONTEXTUAL: CONTEXTO HISTÓRICO DE LAS FUNDACIONES EDUCATIVAS ARQUIDIOCESANAS⁶

El trabajo de investigación se sitúa en la ciudad de Santiago de Cali, una ciudad que se distingue por la participación plena de la arquidiócesis de Cali en materia de educación, quienes en el año de 1999, reorganizan los colegios Arquidiocesanos creando una nueva estructura y los agrupa en tres (3) Fundaciones Educativas, las cuales se denominan: *Fundación educativa Santa Isabel de Hungría*, *Fundación educativa Alberto Uribe Urdaneta* y *Fundación educativa Pablo VI*. (...) El 28 de Diciembre de 2006 se asume la administración y el Acompañamiento Pedagógico a las sedes ubicadas en los barrios de Alto Aguacatal comuna 1, con una población de 1070 estudiantes y 34 personas entre administrativos y docentes, y la sede del Retiro comuna 15, población de 622 estudiantes y 22 personas entre administrativos y docentes.

Por otro lado se precisa de acuerdo al DECRETO N° 526 de diciembre 23 de 2010 la reorganización de las Fundaciones Educativas de la Arquidiócesis de Cali para dar mayor agilidad y control en el proceso educativo que se desarrolla. Como resultado de la reestructuración los colegios operados por la Fundación Educativa PABLO VI son asumidos por la Fundación Educativa ALBERTO URIBE URDANETA y por la Fundación Educativa SANTA ISABEL DE HUNGRÍA, por lo tanto es innecesaria la existencia de la FUNDACIÓN EDUCATIVA PABLO VI Y en consecuencia se suprime su personería jurídica a partir del primero (01) de enero de dos mil once (2011) quedando de la siguiente manera:

⁶ Extraído el 1 de diciembre de 2013 de:

http://www.colegiosarquidiocesanos.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=3

FUNDACIÓN ALBERTO URIBE URDANETA: Los colegios asignados a esta Fundación funcionan en el calendario académico B. En esta fundación operan los siguientes colegios: Colegio Mayor Santiago de Cali - El Troncal. Colegio Parroquial Nuestra Señora de Guadalupe. Colegio Parroquial Nuestra Señora de los Andes. Instituto Comercial Arquidiocesano. Institución Educativa San Francisco Javier – en Yumbo. Colegio Parroquial San Pedro Claver. Colegio Parroquial Santiago Apóstol. Colegio Parroquial San Juan Bautista. Colegio Santa Isabel de Hungría CIUDAD 2000. Institución Educativa Nuestra señora de los Remedios en Dagua. Institución Educativa Nuestra señora del Rosario en Jamundí.

FUNDACIÓN SANTA ISABEL DE HUNGRÍA: Los colegios asignados a esta fundación funcionan en el calendario académico A. En esta fundación operan los siguientes colegios: Colegio Santa Isabel de Hungría sede Alfonso López. Colegio Santa Isabel de Hungría sede Calimio Desepaz. Colegio Santa Isabel de Hungría sede San Luis. Colegio Santa Isabel de Hungría sede Calimio Norte. Colegio Santa Isabel de Hungría sede Invicali Desepaz. Colegio Santa Isabel de Hungría Sede San Felipe. Colegio Santa Isabel de Hungría Sede El Retiro. Colegio Santa Isabel de Hungría Sede Aguacatal. Colegio Compartir. Centro Docente Parroquial San Marcos. Colegio Mayor Santiago de Cali – Guayacanes. Colegio Parroquial San Joaquín. Colegio Arquidiocesano Juan Pablo II. Colegio La Asunción - El Hormiguero. Colegio Francisco de Asís. Colegio Santa Isabel de Hungría Sede Comuneros II. Colegio Parroquial San Francisco Javier – Orquídeas.

En la actualidad se ofrecen los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica, además de una articulación con el SENA y la universidad Católica.

CONTEXTO HISTÓRICO DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA CIUDAD

2000⁷

La Fundación del Colegio Santa Isabel de Hungría, sede Ciudad 2000, fue uno de los tantos sueños que realizó el excelentísimo Monseñor Isaías Duarte Cancino, “El Apóstol de la Paz”. Inició labores académicas el día 07 de noviembre del 2000, en una edificación construida en ladrillo limpio, ubicada en la carrera 54 No 41-47 del barrio de Ciudad 2000, de la ciudad de Cali, propiedad de la arquidiócesis de Cali. Comienza con cuatro grados de educación básica primaria y uno de preescolar, bajo la orientación y dirección del Lic. Hernando González. En la actualidad se ofrecen los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica. Esta sede no está bajo el programa de ampliación de cobertura.



Figura 1. Fachada del Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000

⁷ Extraído el 1 de diciembre del 2013 de:

http://www.colegiosarquidiocesanos.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=630&Itemid=1049

9. ASPECTOS METODOLÓGICOS

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Investigación cualitativa.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación y Desarrollo Humano

RED DE ARTICULACIÓN: Red de Desarrollo Humano, Convivencia y Productividad.

MÉTODO: Estudio de Caso

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

La información para construir esta monografía, se inició con una revisión bibliográfica en la página del Ministerio de Educación especialmente en su revista Al tablero, donde los artículos periodísticos sobre las competencias ciudadanas fueron tomados en cuenta para la construcción del marco teórico; igualmente se revisaron artículos e informes sobre la educación en valores democráticos de docentes tanto en Colombia como otros países.

Posteriormente, se tomaron los documentos que sustentan el proyecto de democracia del Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000 del año lectivo anterior, como el que cursa actualmente para incluirlos dentro del capítulo 2 de la investigación; una vez revisada esta documentación, se procedió a hablar con las directivas y el equipo docente a cargo del proyecto, para incluir mejoras dentro del mismo. Cabe resaltar, que la autora de esta investigación hace parte del cuerpo docente de la institución y responsable del proyecto de democracia; por lo cual todo lo consignado en el trabajo será testimonio de primera mano. Las imágenes y cronogramas que se observan a lo largo del trabajo, fueron tomados y elaborados por la autora de la investigación.

FORMAS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

Como fuente de información primaria, la autora utilizó todas las actividades realizadas al interior de la institución educativa, para dar forma al cuerpo de trabajo. Por lo cual, todo lo consignado en los capítulos es una vivencia de la observación y trabajo que la investigadora promovió dentro del proyecto de democracia del Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000.

Las fotografías de las actividades, serán evidencias y amenización del proyecto de aplicación para apoyar con imágenes los capítulos desarrollados a lo largo del trabajo. Se dará a conocer el cronograma de actividades (Ver anexos) que se elaboró al principio del año escolar, para mayor comprensión y seguimiento de las tareas que se propusieron en común acuerdo los actores involucrados en el proyecto.

Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

10. RESULTADOS

CAPÍTULO 1

ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL PROYECTO DE DEMOCRACIA EN LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRÍA CIUDAD 2000.

El interés por realizar este trabajo, se suscitó a raíz de las inquietudes que generaba el poco impacto que el proyecto de democracia tiene en los estudiantes y cómo estos pasan a ser un simple requisito que las instituciones deben cumplir ante los entes veedores de su buen funcionamiento. Este tipo de ejercicios derivados de las competencias ciudadanas se encuentran estrechamente relacionados con el poder democrático que todo ciudadano emplea para dar a conocer su decisión de elegir personas idóneas que los representen.

Al finalizar el año lectivo 2012 – 2013, la institución educativa, no contaba con un equipo de docentes coordinado en pro de la promoción de los valores democráticos en los estudiantes; no se hizo un seguimiento continuo a los cuerpos estudiantiles y prácticamente el proyecto estuvo en deriva durante este período.

Debido a estas inconsistencias, uno de los objetivos principales, era impactar en los estudiantes sobre la importancia de los valores democráticos y los ejercicios democráticos, además de la concientización de los mismos, frente a propuestas realizadas por los estudiantes que se postulan al cargo de personería. Se resalta la actitud apática de los estudiantes al asumir responsabilidades, ya que estos cargos, se necesita de personas proactivas quienes deben

proponer espacios y alternativas que como estudiantes, deberían ser tomadas en cuenta al momento de hacer valer sus opiniones.

En ocasiones se observó el poco interés que tuvieron algunos monitores al momento de cumplir con sus funciones, poca participación y aporte de ideas, aunque los estudiantes esperan una guía hacia la consecución de actividades, especialmente los más mayores aportaron ideas que se tomaron en cuenta al momento de ejecutar las acciones de este proyecto.

Los estudiantes de la jornada de la tarde tuvieron mayor protagonismo dentro de las actividades del proyecto, puesto que estuvieron pendientes de las informaciones y propuestas que los candidatos a la personería realizaban; en ellos se vivenció más la apropiación de los ejercicios democráticos, debido a que es un elemento novedoso donde se le concede el poder de elegir al candidato de su preferencia. Sin embargo, es más complicado llegar a los jóvenes y este es un objetivo primordial que debe trabajarse en un próximo año lectivo; ya que el constante devenir entre los medios de comunicación, los hace desconfiados frente a sus compañeros, comparándolos con los modelos democráticos que existen en nuestro país.

Una de las primeras actividades a llevar a cabo dentro del proyecto de democracia, es la elección de los monitores, quienes conforman los pequeños gobiernos escolares en los salones de clase. Los estudiantes son elegidos por el voto de sus compañeros, estas elecciones quedan sustentadas en las actas de elección que reposan en la documentación del proyecto de democracia del presente año.

Estos pequeños gobiernos escolares, son tomados como parte activa de los procesos vividos dentro de la institución, quizás el más importante de todos, es el monitor – rector quien se encarga de representar a sus compañeros de clase ante el consejo de estudiantes; el consejo de estudiantes, es un órgano del gobierno escolar, quien se encargan de representar a sus compañeros y elegir su representante ante el consejo directivo.

Este año lectivo y debido a la modalidad y articulación con el SENA, se decidió dividir el consejo en dos estamentos y nombrar un vocero que estuviera presente en ambos consejos, para no desarticular la visión que tienen como parte importante en la toma de decisiones y aporte de opiniones. El vocero elegido para dicha actividad no cumplió con los objetivos propuestos en la primera reunión del consejo estudiantil, dado que no mostró interés en preguntar o acercarse a los encargados del proyecto y en otras ocasiones no se presentó a las reuniones en pleno del consejo. Lo que queda para consideración del próximo año lectivo, una nueva figura que sí cumpla con las funciones asignadas.

Dentro del consejo de estudiantes, se han organizado diversas actividades como la campaña del día internacional de la no violencia, las campañas “Oiga, mire y aprenda” sobre la elección del personero, ya que los estudiantes que componen el consejo de estudiantes estaban preocupados por el escaso accionar del personero en la institución.

Al igual que todas las reuniones programadas por los docentes a cargo del proyecto, siempre se deja constancia de las mismas, debido a la vigencia de un sistema de calidad en

nuestra institución, debe registrarse y dejar evidencias de todo lo expresado, y estos documentos reposar en coordinación para ser verificados y aprobados.



Figura 2. Día internacional de la no violencia.
Actividad en clase.



Figura 3. Consejo de estudiantes.
Jornada tarde.

Pese a los esfuerzos realizados por los docentes encargados del proyecto de democracia y la autora, el mismo es visto como un trabajo más a realizar durante el año lectivo y al escogerse estudiantes que ocupen los cargos de monitor – rector, debe ser un estudiante dinámico, crítico y que proponga alternativas frente a las necesidades inmediatas que observan en su entorno escolar.

Cabe resaltar que las actividades del proyecto de democracia en pro de las competencias ciudadanas, van ligadas a otros proyectos de la institución, como apoyo a los programas de psicología y la pastoral educativa. Por lo cual, no recae en su totalidad el trabajo en un solo proyecto para la resolución de conflictos al interior de la institución educativa.



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

CAPÍTULO 2

PROMOVIENDO E INTERESANDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y LOS VALORES DEMOCRÁTICOS.

Dentro de la metodología empleada para llevar a cabo las actividades del proyecto de sociales, se utilizó documentación creada por los docentes a cargo del proyecto y la autora de esta investigación, diseñando modelos que permitieron la construcción y socialización del gobierno escolar, elaboración de cronograma de actividades para darle un norte al proyecto. Las actividades están determinadas de la siguiente manera:

- Septiembre y Octubre del 2013: Se realizó la sensibilización del proyecto de democracia, escogiendo los integrantes del consejo estudiantil. Los candidatos a personería, mostraron sus propuestas a los estudiantes de los diferentes niveles de la institución.
- Noviembre del 2013: Se realizó el cierre de la campaña y debate en asamblea plena de los estudiantes en ambas jornadas; posteriormente se llevaron a cabo las votaciones estudiantiles, donde se escogió el personero de la institución.
- Enero a Marzo del 2014: Continuaron las campañas de competencias ciudadanas en la búsqueda del afianzamiento de éstas en los estudiantes; las temáticas centrales de las campañas girarán entorno a las vivencias cotidianas de los educandos.
- Otros meses del año lectivo: Se realizaron los controles y seguimientos a los cuerpos estudiantiles que están presentes en la institución, por lo cual se levantaron actas donde se dejó en evidencia todas las actividades propuestas por el consejo estudiantil y el personero.

Después de las elecciones de los pequeños gobiernos escolares, nos encontramos a puertas de una de las grandes y principales actividades del proyecto de democracia: la elección del personero. Realmente la tarea durante este año lectivo no fue fácil, debido al escaso interés de los estudiantes de grado 11 por postularse a este cargo; en reuniones previas del equipo encargado del proyecto se acordaron directrices de cómo los estudiantes debían presentar un proyecto con propuestas aterrizadas en pro del bienestar de los estudiantes de ambas jornadas.

Fueron muchos los trabajos que se recibieron y se analizaron encontrando las propuestas coherentes, realistas que pudieran realizarse a corto, mediano y largo plazo; por lo cual, los candidatos se escogieron al interior de los dos salones de grado once, siendo dos candidatos al comienzo de la contienda. Cuando comenzaron las campañas al interior de la institución, se observó el poco interés que ellos ponían en las actividades, tomándose la decisión de incluir otros estudiantes que cumplieran con el perfil, para que se sumaran a la campaña, de tal modo que los estudiantes tuvieran otras opciones al momento de hacer las elecciones.

Las campañas se realizaron en ambas jornadas, dándoles a los candidatos un cronograma especial donde los estudiantes tuviesen la oportunidad de escucharlos y dar conocer las propuestas con las que aspiraban ser elegidos como representante de los estudiantes. Los niños de la jornada de la tarde tuvieron la iniciativa de dar a conocer su opinión sobre el escaso actuar del personero, dando a los candidatos una visión sobre lo que esperan del personero y las necesidades más inmediatas que tienen como jornada de la tarde.

Al concluirse las campañas por cada uno de los salones de la institución, se procedió a realizarse otra reunión con los estudiantes que componen el consejo estudiantil, donde se programó la primera campaña de “Oiga, mire y aprenda”, en ella se buscaba que los estudiantes tuviesen conciencia electoral y escogieran al candidato que dentro de sus propuestas y promesas, cumpliera con sus expectativas como electores.

Para dicha campaña, se realizaron dos actividades que buscaron llamar la atención del estudiantado, primero una cartelera institucional invitando a que se eligiera a un buen personero y una segunda actividad, donde los estudiantes del consejo estudiantil mediante pitos y carteles invitaron a sus compañeros durante el debate de los aspirantes a la personería, a participar de los comicios y supieran elegir al mejor candidato.



Figura 4. Publicidad de las campañas de los aspirantes a personería.

Cuando se llevan a cabo campañas a la personería, el cierre de la misma se realiza con un debate en pleno con los aspirantes y la comunidad estudiantil, dado que no existe una jornada única en la institución educativa, se realizaron dos debates con el acompañamiento de las directivas, el direccionamiento de la autora de investigación y los docentes a cargo del proyecto.

Al realizarse este acto, se convocó a los estudiantes de todos los grados, quienes al estar inscritos para la votación, tuvieron el derecho a expresar sus opiniones y esperar respuestas claras y contundentes de sus compañeros mayores, ya que éstos al estar en el último grado, tiene la experiencia y los mejores recuerdos de cada grado que ofrece la institución.

En este debate participaron estudiantes, directivas y los docentes a cargo del proyecto. Siendo estos ultimo quienes empezaron con una serie de preguntas relacionadas con el cargo que desempeñaría cualquiera de los candidatos en caso de que resultaran elegidos, posteriormente, se dio paso a los estudiantes, quienes realizaron preguntas sobre la realidad y la conveniencia de sus propuestas, finalmente la directivas tomaron el final del debate realizando sus propias preguntas. Sin embargo, cabe destacar, el cuerpo docente de la institución debe también ser partícipe de estas actividades y no se tomaron en cuenta durante las mismas sus inquietudes respecto a los chicos y sus propuestas.

Estas actividades fueron el preludio a los comicios que se vivieron en el Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000. A continuación se mostrará la evidencia del trabajo realizado con la campaña “Oiga, mire y aprenda” y el debate realizado en la jornada de la tarde.



Figura 5. Cartelera institucional previa a los comicios

Figura 6. Campaña “Oiga, mire y aprenda”. Estudiantes consejo estudiantil de la tarde.



Figura 7. Debate de los candidatos a la personería.

Una vez concluidos los debates en ambas jornadas, se procedió a realizar el material electoral para las próximas elecciones de personería, esta jornada electoral se realizó el día 15 de noviembre del 2013 debido a la inclusión de nuevos candidatos que ofrecieran otro tipo de opciones a los estudiantes; la documentación de dichos escrutinios tuvieron que realizarse desde cero, ya que la documentación del año lectivo anterior, no cumplía con los requerimientos de hacer entendible su lectura para las personas encargadas de revisar esta documentación.

Las elecciones comenzaron a las 11:00 a.m., clausurando la actividad siendo las 2:30 p.m. de la tarde. De este espacio democrático, se dieron las garantías suficientes para el juego limpio, el respeto al espacio para el voto secreto y la capacitación a los estudiantes para que ejercieran de jurados de votación. El personal docente de la tarde, ejerció como fiscales en cada una de las tres mesas habilitadas por piso, siendo ellos finalmente los testigos del pre conteo de votos.

En la jornada de la tarde, los docentes de la mañana y la psicóloga, fueron los garantes de los comicios, en donde participaron los estudiantes de Jardín hasta grado 6°. De esta actividad, se pudo contar con el apoyo de las directivas y los docentes, movilizándose al personal de la institución, quienes colaboraron con el orden y el buen término de la jornada.

Al igual que los comicios organizados por la Registraduría Nacional del Estado, se dio comienzo con el Himno Nacional, posteriormente se dieron las instrucciones previas y cuando se finalizaba cada jornada de comicios, se volvió a poner el Himno Nacional dándole la importancia a los símbolos patrios e identificando que la actividad era de transcendencia a nivel institucional.



Figura 8. Comicios de elección de personero estudiantil. Jornada mañana



Figura 9. Comicios elección del personero estudiantil. Jornada tarde.

Luego de la realización de los comicios electorales, la estudiante Oriana Ramos del grado 11 – 1 fue elegida como la nueva personera estudiantil del Colegio Santa Isabel de Hungría Ciudad 2000. Esta candidata tuvo más empatía con los estudiantes de la jornada de la tarde; mientras que en la jornada de la mañana, no existe un reconocimiento por parte de algunos estudiantes disconformes con el resultado de las elecciones.

Cabe resaltar en este punto, que la personera estudiantil, pese a sus buenas relaciones con los estudiantes, debe llevar a cabo sus promesas a corto plazo, en reuniones previas con el consejo estudiantil, se pudo captar que los estudiantes esperan de la nueva representante un accionar lo más prontamente posible; pero dichas actividades hasta el momento no se han realizado en la institución, lo que deja un sinsabor, ya que se realizó bastante sensibilización sobre la temática y finalmente los estudiantes parecen no tomar en serio sus responsabilidades como representante de los estudiantes; igualmente el consejo estudiantil no se ha pronunciado al respecto de estas situaciones que deben ser debatidas, ya que este cuerpo debe hacer seguimiento al accionar del personero.

Después de esta actividad en que se centraron todos los esfuerzos tanto de personal como logístico. Se procedieron a continuar con las campañas de “Oiga, mire y aprenda”, en la última realizada en febrero, se trabajó con los monitores rectores en la búsqueda de los antecedentes que llevaban a cada salón a tener problemas de convivencia, se escuchó todos los actores involucrados y expresaron realidades, además de vivencias que muy pocos docentes conocen al ingresar en las aulas de clase.

Se incluyeron campañas de concientización del estudiantado dirigido desde las competencias ciudadanas, siendo estas protagonizadas por los miembros del consejo estudiantil, la cual se llevara cabo dentro de la institución, en pos del mejoramiento de la visión y relaciones armoniosas entre los educandos de los diferentes grados.

Como tarea inicial, los monitores – rectores resaltaron en un octavo de cartulina, el valor o actitud que le hacía falta a sus compañeros de clase; posteriormente hicieron la socialización con los estudiantes de dicho salón, y finalmente ese valor o actitud a mejorar, se pegó en la entrada de las aulas para ser recordadas diariamente.

Adicional a estos esfuerzos de los representantes de cada salón en el consejo estudiantil, se reforzó con información en la cartelera institucional de ciencias sociales, donde se les proveía de tips y pensamientos para mejorar la convivencia en cada espacio de la institución educativa; en ella, se permitió que los estudiantes expresaran mediante caricaturas su percepción sobre lo que ocurre en el mundo en materia de políticas, aprovechando las elecciones parlamentarias a nivel nacional.

En este apartado, se mencionará que la última campaña de “Oiga, mire y aprenda” debido a las actividades programadas en la institución, no tuvo una repercusión como la anterior, se tomó como apoyo la cartelera institucional y mediante ella se abrió un concurso de dibujo sobre la libertad de expresión e inclusión; sin embargo, pese a las situaciones externas al proyecto, queda la frustración de no poder dar un fin adecuado al proyecto, pero quedan las constancias de que debe mejorarse y fortalecerse para los siguientes años, continuar con la sensibilización y el

impacto que la comunidad educativa debe tener en cuanto a los valores democráticos, llevando de la simulación y el ejercicio, el camino necesario para formar los potenciales ciudadanos del futuro.

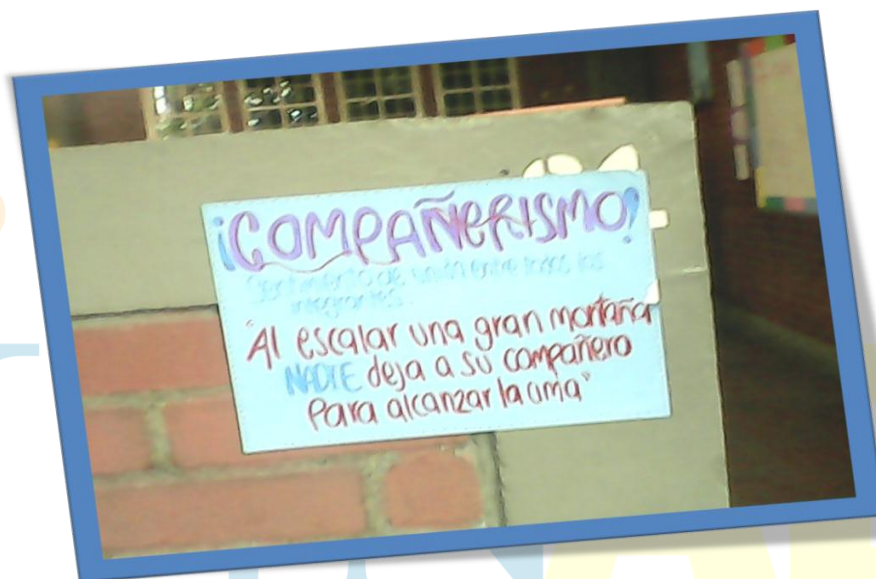


Figura 10. Campaña “Oiga, mire y aprenda”, valores a mejorar en el aula de clase.



Figura 11. Cartelera institucional del proyecto de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO 3

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS.

Otro de los objetivos del proyecto en pro de fortalecer las competencias ciudadanas, es concientizar a los estudiantes, que no solamente a través de ejercicios democráticos podemos practicarlas, sino, también en la ejecución de salidas pedagógicas, que no solamente me permite conocer nuevos lugares, también aplicar las competencias en otros contextos diferentes al aula de clase.

El proyecto de sociales debe promover en la institución educativa salidas pedagógicas que se realizan en convenio con la Fundación Solidaria y cuyas ofertas se encuentran dentro de las evidencias del proyecto en la institución; cabe aclarar que hasta el momento solo se han realizado las salidas en los grados de primaria, haciéndose énfasis en este capítulo la salida pedagógica de los grados tercero hacia el norte del Valle del Cauca.

Durante estas salidas pedagógicas se pudo emplear, además del conocimiento aportado para las distintas áreas básicas del plan de estudios, el poner en práctica las competencias ciudadanas sobre el cuidado del medio ambiente y del patrimonio cultural.

El salón, el recreo, las fiestas, los paseos, los eventos culturales y deportivos y todas las situaciones de la vida escolar en las que se establecen diversas relaciones entre estudiantes y docentes o entre los mismos estudiantes, son espacios reales donde se

aprenden y practican competencias para la convivencia, el respeto y la defensa de los derechos humanos y el ejercicio de la pluralidad.⁸

Por tal motivo, los estudiantes mediante el conocimiento y la apropiación de las diferentes temáticas escogidas por su edad, no solo conocieron su ciudad y departamento, sino también en la práctica del trabajo en equipo, el respeto por las reglas y el cuidado del otro, estimulando el respeto por otras culturas y visiones distintas del mundo fuera de las aulas de clase y su entorno inmediato, ya que son muy pocos los estudiantes que comparten estos espacios es casa con sus familiares, debido a la ajetreada vida que conlleva.



Figura 12-. Salida pedagógica
grados 3°. Parador en Andalucía
– Valle

Durante la salida pedagógica hacia

⁸ Ministerio de educación nacional (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Serie guías N° 6. *Formar para la ciudadanía ¡Si es posible!* Página 11. Bogotá. D.C.

el norte del Valle del Cauca, los estudiantes se mostraron entusiasmados durante el recorrido, acatando las normas básicas durante cada una de las paradas que se hicieron durante el trayecto, en ellas se vio que los educandos respetaron el medio ambiente tanto natural como artificial.

En la parada en el municipio de La Unión – Valle, los estudiantes no sólo aprendieron sobre el proceso de la elaboración del vino, sino también sobre las medidas que los dueños de la Empresa Grajales toman sobre el cuidado del medio ambiente, durante el recorrido por cada rincón de esta factoría, los estudiantes estuvieron atentos, también estuvieron constantemente pendientes de sus compañeros para que no se perdieran en un sitio de gran tamaño.

Figura 13-. Salida pedagógica 3º.
Empresa Grajales, La Unión – Valle



En el recorrido por el municipio de Roldanillo, tuvimos la oportunidad de conocer las obras que se albergan dentro del Museo Rayo, siendo este patrimonio cultural para los vallecaucanos. Aunque en un principio los estudiantes no entendían el significado de las obras de arte, se pudo observar el desarrollo de la competencia sobre el cuidado de nuestros patrimonios nacionales, ya que al entrar a un sitio de importancia para las artes plásticas, nos inducen a comportamientos que deben acatarse para el disfrute de este tipo de lugares.

Finalmente, las salidas pedagógicas nos muestra que la apropiación de conocimientos no solo se hace en el aula, también en otros espacios diversos, donde nos miden no solamente sobre la adquisición de saberes, también sobre el comportamiento hacia los otros y el cuidado que tenemos sobre los bienes ajenos fuera de nuestro contexto cotidiano.



Figura 14-. Salida pedagógica grado 3°.

Museo Rayo, Roldanillo – Valle

11. DISCUSIÓN

Al iniciarse la aplicación del proyecto de democracia este nuevo año lectivo, se tenían muchas expectativas con las nuevas medidas aplicadas en el proyecto. Dentro de ellas, está el seguimiento a los cuerpos estudiantiles que operan dentro del plantel educativo; al igual que una estructura mucho más sólida en el equipo de trabajo del proyecto de Ciencias Sociales.

Dentro de las propuestas para este año escolar, se llevaron a cabo la mayor parte de las actividades propuestas, entre las cuales cabe destacar la elección de monitores rectores, quienes son los agentes principales del consejo de estudiantes. Durante la aplicación del proyecto, se pudo realizar seguimiento al consejo de estudiantes de la jornada de la tarde, con el cual se realizaron mayores actividades en comparación con los estudiantes de la mañana.

Las razones para que esta situación se presentara, se debieron a que la autora de este proyecto trabaja con los estudiantes de la jornada de la tarde, mientras que otros docentes son los encargados del trabajo de la mañana; pese a estos inconvenientes, se puede vislumbrar el poco interés que los estudiantes de la jornada matutina tienen en el proyecto de democracia.

Esto se debe a la poca difusión que se hace en pro de los ejercicios democráticos y la apatía de los jóvenes en asumir responsabilidades de índole democrática, estos resultados demuestran que los adolescentes poco creen en la realidad política que vive nuestro país, llevando a que cada vez más personas se sumen al abstencionismo en el país, ya que no entienden el sentido de estos actos democráticos.

Cabe destacar la apropiación de los estudiantes de la jornada de la tarde, en los cargos a los que son encomendados al comienzo del año escolar, mostrándose en todo momento interesados por ser partícipes de estos ejercicios, al igual que con su inocencia de niños buscan igualdad de condiciones al ser tomados en cuenta en las promesas de campaña de sus compañeros de último grado.

Es importante mencionar que cuando se realizaron los comicios al interior de la institución educativa, los estudiantes de primaria estaban emocionados por participar en un evento donde su opinión iba a ser tomada en cuenta para elegir un representante que se interesaría por el bienestar y garante de sus derechos y deberes como sujeto de la comunidad educativa.

Las campañas destinadas a la formación en competencias ciudadanas, tuvieron impacto en la concientización, en la convivencia al interior de las aulas de clase, puesto que los mismos estudiantes identificaron las dificultades que se presentan entre los compañeros de clase; en ellas los monitores rectores fueron parte importante, dado que ellos invitaron a sus compañeros mediante frases y valores al mejoramiento de los ambientes de clase, reforzándose desde la cartelera propia del proyecto.

Se debe continuar con el refuerzo de este tipo de campañas que se dieron al inicio este año lectivo, por lo cual, se debe seguir formando a los monitores rectores como replicadores de información y líderes en competencias ciudadanas, ya que estas se han convertido en un

elemento indispensable en la formación del plan de estudio de cada asignatura impartida en el establecimiento educativo.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

El proyecto de democracia al interior de una institución educativa es primordial en la educación de los futuros ciudadanos, pues desde sus inicios en la escuela, se puede vislumbrar un espacio de opinión y representación por las necesidades más inmediatas. La elección de representantes al interior de los salones de clase y a nivel institucional, nos lleva a reflexionar la influencia que dichos estudiantes pueden ejercer en el estudiantado, ya que estos espacios generan opiniones encontradas, por llevar a cabo proyectos de corto plazo.

La figura del personero y el ejercicio de su elección, nos conduce a una realidad inmediata, como lo son las elecciones en nuestro país, donde escogemos a los representantes de las localidades y esperamos de ellos, una buena conducta y la preocupación por el bienestar de sus electores; así mismo, los estudiantes manifiestan su preocupación porque los estudiantes de grado 11 cumplan sus promesas al ser elegidos personeros de la institución educativa.

Pese a los esfuerzos realizados por los docentes a cargo del proyecto y la autora de esta investigación, se nota la apatía de muchos estudiantes al realizar este tipo de actividades, ya que no confían en que las promesas hechas durante las campañas electorales se lleven a cabo. Aun y sin ir más lejos, al interior del equipo docente a cargo de estas actividades se nota el poco

compromiso con estar al tanto y llevar un seguimiento continuo a los cuerpos estudiantiles, por lo cual representa una área a fortalecerse en los próximos proyectos llevados a cabo en la institución.

Finalmente, no se pudieron alcanzar todas las metas propuestas para este año lectivo, debido a múltiples actividades que programa la institución y que requiere a todo el personal que labora dentro del mismo. Se queda la satisfacción de haber cumplido la mayoría de los objetivos y haber sensibilizado a los estudiantes, además de formar líderes dentro de los salones de clase, empoderando a las figuras de los monitores rectores como un bastión en la réplica de la información que se manejó durante el desarrollo del proyecto.

RECOMENDACIONES.

Se sugiere más seguimiento al personero de la institución y al consejo estudiantil, así como el trabajo realizado por el representante de los estudiantes ante el consejo directivo; al igual que se requiere mayor compromiso de los docentes al momento de poner en práctica las actividades programadas, ya que en muchos de los casos, suelen presentar actividades para llenar un requisito al inicio del año escolar, sin que haya más que un mero reconocimiento al final donde deben presentar un informe detallado de todo lo que se realizó en el año lectivo.

Continuar fortaleciendo el proyecto con nuevas ideas al comienzo de cada año escolar, este año lectivo es el comienzo de los cambios que deben realizarse al interior del proyecto de ciencias sociales, siendo los estudiantes el objeto fin de estos nuevos conocimientos que quieran

ser impartidos; por ello, el líder del proyecto en la institución educativa debe ser más dinámico y concentrar su atención en las actividades a realizar y encomendar diferentes roles al interior del grupo, como también involucrase en el diseño y ejecución de lo planeado.

Continuar formando a los estudiantes como líderes dentro de las aulas de clase, dándole un giro a las funciones que ellos normalmente desarrollan durante el año lectivo, por ello se sugieren actividades que les permitan ser reconocidos a nivel institucional. Igualmente, los estudiantes que resulten ser elegidos al comienzo del año escolar, deben tener unos requisitos indispensables, ya que el cambio de estudiantes durante el transcurso del accionar del proyecto, puede causar demoras y atrasos dentro del mismo.

Buscar más alternativas y temas de interés general para la comunidad, creando los espacios, donde se puedan expresar los conocimientos que los mismos estudiantes tengan acerca de un tema determinado; por tal motivo, se deberá crear un cronograma donde los salones se hagan cargo de los contenidos de la cartelera institucional, donde sean ellos los partícipes de la construcción de caminos de diálogo y la producción intelectual.

13. REFERENCIAS

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Constitución política de Colombia. Nueva edición (2010) Editorial Unión Ltda. Bogotá, D. C., Colombia

Ley General de Educación. Ley 115 febrero 8 de 1994 (2005) Editorial Unión Ltda. Bogotá, D. C., Colombia

Ministerio de educación (2004). Serie N° 6: Estándares básicos de competencias ciudadanas. *Formar para la ciudadanía ¡Si es posible!* IPSA. Bogotá, D.C., Colombia

Ramos Reyes, Javier A; Restrepo, Gabriel; Sarmiento Lozano, Josué L (2000). Hacia unos fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación media. Editorial Ciudad Universitaria (Universidad Nacional). Colombia

Ruiz Silva, Alexander. & Chaux Torres, Enrique. (2005). La formación ciudadana. Bogotá D.C.: Asocofade

CIBERGRAFIA.

Biblioteca Virtual Luis Ángel Arango del Banco de la Republica. (2013). *Participación ciudadana. Lección de ciudadanía en Constitución.* Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/constitucion/participacion-ciudadana/leccion>

Editor, Informe especial. (2010, 17 de marzo). *¿Qué es el gobierno escolar?*, El informador de Santa Martha. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-220386.html>

Fundaciones educativas de la arquidiócesis de Cali. (2013). *Historia*. Recuperado de http://www.colegiosarquidiocesanos.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=3

Mockus, Antanas (2004, 27 de febrero). *¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia?*, Altablero (27). Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87299.html>



14. ANEXOS

ANEXO N° 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE DEMOCRACIA

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Septiembre 16 del 2013	Elección monitores	Directores de grupo
Septiembre 30 a Octubre 4 del 2013	Campaña de sensibilización de convivencia ciudadana (Oiga, mire y aprenda)	Docentes cargo del proyecto y estudiantes de diferentes grados
Octubre 4 del 2013	Inscripción de candidatos a la personería	Coordinación, rectoría, docentes cargo del proyecto
Octubre 14 a 25 del 2013	Campañas de candidatos a personería	Candidatos a personería, docentes cargo del proyecto
Octubre 28 del 2013	Inscripción de votantes	Directores de grupo
Octubre 30 del 2013	Debate campañas a la personería	Docentes cargo del proyecto
Octubre 28 a Noviembre 1 del 2013	Campaña de concientización electoral (Oiga, mire y aprenda)	Docentes cargo del proyecto y estudiantes de diferentes grados
Noviembre 6 del 2013	Elección del personero estudiantil	Directores de grupo y docentes cargo del proyecto
Noviembre 12 del 2013	Presentación del gobierno escolar	Docentes a cargo del proyecto

ANEXO N° 2

CRONOGRAMA DE LA CAMPAÑA “OIGA, MIRE Y APRENDA”

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
Septiembre 30 a Octubre 4 del 2013	Campaña de concientización sobre la no violencia (Oiga, mire y aprenda)	La investigadora y estudiantes de diferentes grados
Octubre 28 a Noviembre 1 del 2013	Campaña de concientización electoral (Oiga, mire y aprenda)	La investigadora y estudiantes de diferentes grados
Enero 27 a 31 de 2014	Campaña de concientización sobre la inclusión (Oiga, mire y aprenda)	La investigadora y estudiantes de diferentes grados
Marzo 10 a 14 de 2014	Campaña de concientización sobre la libre expresión y resolución de conflictos (Oiga, mire y aprenda)	La investigadora y estudiantes de diferentes grados